|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Дополнительное образование детей», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.  . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Теория и практика дополнительного образования К.М.04.01 |  |
|  по программе магистратуры |
|  |  |  Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура) Направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, научно-исследовательский, методический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  д.пед.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шмачилина-Цибенко С.В. /  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
|  согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.04.01 «Теория и практика дополнительного образования».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования |
|  ПК-3.2 уметь отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся |
|  ПК-3.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-4** **Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-4.1 знать особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
|  ПК-4.2 уметь отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования |
|  ПК-4.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-6** **Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-6.1 знать особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного |

|  |
| --- |
|  образования |
|  ПК-6.2 уметь отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ |
|  ПК-6.3 уметь оформлять результаты мониторинга |
|  ПК-6.4 владеть способами осуществления оценки методов и приемов мониторинговых исследований |
|  ПК-6.5 владеть методами и приемами мониторинговых исследований |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.04.01 «Теория и практика дополнительного образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Знания и умения сформированные на уровне бакалавриата Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании" Модуль "Теория и практика исследований в дополнительном образовании детей" Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания |  Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании" Модуль "Теория и практика исследований в дополнительном образовании детей" Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания |  ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  18 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  34 |
|  Контроль |  36 |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 2. Общие основы дополнительного образова- ния детей |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 3. Нормативно-правовые регулятивы органи- зации дополнительного образования |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 5. Службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 6. Учебно-методическое обеспечение образо- вательного процесса в дополнительном образова- нии детей |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 7. Педагогические технологии в системе до- полнительного образования детей |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 8. Специфика и содержание деятельности пе- дагога дополнительного образования |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 9. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей |  Лек |  3 |  2 |
|  |  СР |  3 |  34 |
|  Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 2. Общие основы дополнительного образова- ния детей |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 3. Нормативно-правовые регулятивы органи- зации дополнительного образования |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 5. Службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 6. Учебно-методическое обеспечение образо- вательного процесса в дополнительном образова- нии детей |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 7. Педагогические технологии в системе до- полнительного образования детей |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 8. Специфика и содержание деятельности пе- дагога дополнительного образования |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 9. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей |  Сем |  3 |  2 |
|  |  Эк |  3 |  36 |
|  |  Конс |  3 |  2 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам |

|  |
| --- |
|  специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |

|  |
| --- |
|  **Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей** |
|  Новый подъем внешкольной работы в 60-е годы 20 века. Методика И. П. Иванова и его школа пионерского актива «Коммуна юных фрунзенцев» (Ленинград). Первый ком- мунарский сбор во Всероссийском пионерском лагере ЦК ВЛКСМ «Орленок», создание новых станций и клубов юных техников. Идейная направленность работы с детьми один из основных принципов деятельности детских внешкольных учреждений в 70-е годы (ленинские музеи, залы, комнаты, экскурсии, походы, путешествия по ленинским местам, по дорогам гражданской и Великой Отечественной войн, на ударные стройки). 70—80 годы - период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума. 1984 гг. - трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Два этапа в процессе преобразования внешкольной работы, внешкольного воспита-ния в систему дополнительного образования: 1992—1996 гг. — аналитико-проектировочный; 1997—2000 гг. – технологический. Основные задачи первого этапа - обеспечение функционирования образовательной системы, поддержание необходимых минимальных условий осуществления образователь- ного процесса, преодоление проблем, порожденных экономическим и финансовым кризисом. Результаты аналитико-проектировочного этапа 1992—1996 гг. С 1997-2000 - второй этап развития системы дополнительного образования детей. Основная задача - освоение и коррекция нормативно-правовой и программно- методической базы дополнительного образования. |
|  **Тема 2. Общие основы дополнительного образова-ния детей** |
|  Функции учреждений дополнительного образования детей. Принципы образова-тельно- воспитательной системы дополнительного образования детей. Типичные характе-ристики присущие учреждениям дополнительного образования детей. Направления вос- питательной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Системооб- разующая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей. Приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнительно-го образования. Воспитательная система дополнительного образования детей. Воспитание творчески саморазвивающейся личности. Духовность и здоровье в системе дополнительного образования детей. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнительного образования детей. |
|  **Тема 3. Нормативно-правовые регулятивы органи-зации дополнительного образования** |
|  Учебные планы и программы. Учебный план — документ, без которого не прово-дится аккредитация учреждения, с последующей выдачей лицензии на образовательную деятельность. Компоненты учебного плана: федеральный, национально-региональный и муниципальный. Критерии оценки качества учебного плана учреждения дополнительного образования детей. Структура учебного плана. Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Структура программы, ее объем. Разработка программы развития и ее существенные черты. Методо- логическая основа программирования развития образовательных учреждений. Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образо-вания детей. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей как сложная и открытая система. Образовательная программа учреждения как нормативно- управленческий документ. Структура образовательной программы учреждения. Технология разработки образовательной программы образовательного учреждения. Смысл и ценность образовательной программы учреждения. Сущность аттестации и госу- дарственной аккредитации учреждения дополнительного образования детей. |
|  **Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования** |
|  Формы организации деятельности детских творческих объединений: школы (творчества, выживания, здорового образа жизни); студии (жанровых танцев, хоровые, изодеятельности); клубы (шахматный, юных собаководов, молодых инвалидов, семейные, любителей истории города и т. д.); общества (любителей астрономии, юных садоводов и др.). |

|  |
| --- |
|  Основания для дифференциации детских творческих объединений. Кружок как тра- диционная форма объединения детей по интересам. Результаты работы кружка: чаще все- го знания, умения, навыки детей по предмету, соответствующие программным требованиям педагога. Клуб — детское объединение, решающее целый комплекс педагогических задач ор- ганизация досуга детей; развитие коммуникативных умений; развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников. Классификация клубов по основаниям. Студия как форма детского объединения, в которой содержание деятельности связано с определенным видом искусства, ее отличительные признаки, классификация студий. Лаборатории их основная цель и отличительные признаки. Примерная классифика-ция лаборатории как формы детского объединения Мастерская как форма детского объединения, ее отличительные признаки. Диффе- ренциация мастерских: по субъекту обучения (мастерская конкретного педагога (в данном контексте используется и наименование «школа»), либо по содержанию (направлению, профилю) работы. Школа как форма детского объединения, которая реализует образовательные и об- щеразвивающие задачи, ее отличительные признаки. Классификация школ по следующим основаниям: по степени выраженности профиля деятельности; по приоритету педагогиче- ских задач; по приоритету педагогических задач. |
|  **Тема 5. Службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.** |
|  Маркетинговая служба. Функции образовательного учреждения дополнительного образования с точки зрения маркетинга. Разработка концепции развития маркетинговой службы (УДОД). Цели, задачи и функции службы маркетинга в дополнительном образо- вании. Методическая служба как создание оптимальных условий для творческого развития личности педагога и ребенка, ее задачи, основные направления деятельности, функции. Основные этапы деятельности руководителя методической службы по анализу достигну- тых результатов. Педагогический совет. Методический совет. Экспертный совет. Методи- ческое объединение. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования детей, ее специфика, основные направления работы службы. Основное содержание и направлен- ность деятельности психолога. Валеологическая служба, ее цель, основные задачи, идеи, направления, принципы деятельности. |
|  **Тема 6. Учебно-методическое обеспечение образо-вательного процесса в дополнительном образова-нии детей** |
|  Содержание программ дополнительного образования, которые ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков. Направ- ления данных программ: техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, художественное, социальной адаптации и творческого развития детей, спортивное. Про- ектирование образовательных программ как способ индивидуализации дополнительного образования. Этапы проектирования Условия для успешной организации совместной дея- тельности по проектированию образовательной программы. Процесс разработки образо- вательной программы. Требования к проектированию содержания дополнительного обра- зования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Разнообразие форм развития личностного потенциала старшеклассника в условиях научного общества учащихся. Экспедиция как особая обра- зовательная и творческая среда. Комплексные эколого-краеведческие научно- исследовательские экспедиции школьников. Выездные учебные сборы научного общества Квалифицированная профессиональная экспертиза. Деятельность педагогов и мето- дистов по проведению экспертизы. |
|  **Тема 7. Педагогические технологии в системе до-полнительного образования детей** |

|  |
| --- |
|  Технологии развивающего обучения: игровые технологии (игры-ситуации., сюжет-ные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии), игры-процессы (моделирующие про- явление способностей, личностных качеств в несюжетных играх). Коммуникативно-диалоговые технологии как наиболее разработанные и применяе-мые на практике в сфере дополнительного образования детей: проблемная дискуссия; дискуссия- диалог; межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»); дискуссия с игро-вым моделированием; направленный диалог. Дискуссия на основе обмена мнениями в формах: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Симпозиум», «Конференция», «Дебаты». Сущность и основное предназначение данных технологий. Технологии проблемного обучения их теоретическая основа. Главные признаки, ко-торые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обуче-ния: создание проблемных ситуаций; обучение детей в процессе решения проблем; соче-тание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде. Формы организации учебного материала: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, про-блемная ситуация, проблемная оргформа. Технология личностно ориентированного образования, ее главная цель. Понимание и взаимопонимание как основа личностно ориентированного образования. Отличительная особенность и основные черты технологии личностно ориентированного образования. Существенные требования к технологиям личностно ориентированного образования. Разновидности: технологии проектного обучения, обучения в сотрудничестве и тех- нология портфолио. Технологии проектного обучения. Три типа проектов: исследователь- ские (преобразуют пространство духовной культуры); социальные (преобразуют матери- альный мир и отношения между людьми); образовательные (преобразуют сознание от- дельного человека). «Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обуче- ние в команде) как одна из наиболее эффективных технологий личностно- ориентированного образования Ее специфика и разновидности. Технология портфолио, как самооценка обучающимися своих образовательных результатов. Опыт применения портфолио в России и за рубежом. Модели портфолио. Функции метода портфолио. Портфолио как форма аутентичного оценивания деятельности воспитанников. Технологии воспитания, здоровьесберегающие и информационные технологии реа- лизации образовательной деятельности: технология коллективного творческого воспита- ния (И.П.Иванов), КТД (коллективно-творческое дело). Содержание КТД как создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к по- знанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения. Основные организационные принципы, лежащие в основе технологии коллективной творческой деятельности: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых; сотрудничество детей и взрослых; романтизм и творчество. Возрастные этапы технологии творчества. Черты технологии творчества. Общие черты рассматриваемых технологий творчества. Разновидность технологии «ТРИЗ». Здоровьесберегающая образовательная технология как система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). Здоровьесберегающие технологии в сфере дополнительного образования детей: сис-тема упражнений: в дыхательной гимнастике при обучению вокалу, на релаксацию мышц в туристическо-краеведческой и спортивно-оздоровительной направлениях деятельности, для юных театралов и для обучающихся в хореографических коллективах, и др., а также система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбереженения: обстановка и ги- гиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др. |

|  |
| --- |
|  Основные цели и задачи информационных технологий в дополнительном образова-нии. Информационные технологии - использующие специальные технические информа- ционные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Ее разновидности: проникающая техноло- гия (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для решения отдельных дидактических задач); основная, определяющая, наиболее значимая из исполь- зуемых в данной технологии частей; монотехнология (когда все обучение, все управление образовательным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера). Интернет-технологии Концептуальные положения новых информационных технологий: Особенности содержания новых информационных технологий: базы данных, иерархическая база данных, статистические базы данных или электронные таблицы, базы знаний, компьютерное тестирование. Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий. Технология исследовательского (проблемного) обучения, Принципы проблемного обучения. Методические приемы. Трудность управления проблемным обучением Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей Теоретические знания, которые должен получить пе- дагог о новой технологии. Профессиональные умения педагога, применяющего новую технологию на практике. |
|  **Тема 8. Специфика и содержание деятельности пе-дагога дополнительного образования** |
|  Роль педагога дополнительного образования в образовании и воспитании молодого поколения: адаптация учащихся к современной социокультурной среде; активизация ис- пользования современных образовательных технологий для освоения содержания образо- вания и общего развития не только детей, но и их родителей; интеграция различных сфер и технологий педагогики и психологии в систему развивающих занятий для активизации творческой и познавательной деятельности учащихся. Миссия педагога дополнительного образования. Содержание профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Должностная инструкция педа- гога дополнительного образования. Профессиональные требования к методисту допол- нительного образования, социальному педагогу. Сущность и специфика профессионализма педагога дополнительного образования. Анализ практики развития профессионализма педагога дополнительного образования. Профессиональные задачи и профессиональное становление педагога дополнитель-ного образования. Аттестация педагогов дополнительного образования. Профессиональ-ные объединения педагогов. Расширение ролевого репертуара педагога дополнительного образования. Личностные достижения детей как критерий результативности деятельности педа-гога дополнительного образования. Система повышения квалификации педагогических кадров дополнительного обра- зования |
|  **Тема 9. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей** |
|  Специфика мониторинга в системе дополнительного образования. Задачи мо-ниторинга педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Объ-екты и субъекты педагогического мониторинга в дополнительном образовании. Управление качеством образования как важнейшее, системообразующие направле-ние мониторинга в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «управле-ние» и «управление качеством образования». Цель управления качеством дополнительно-го образования. Результат-образ и результат-реальность. Три уровня мониторинга в управлении качеством образования в учреждении до- полнительного образования детей: управленческий, методический, психолого- педагогический, их основные цели. Результаты деятельности, содержание и инструмента- рий мониторинга в дополнительном образовании. Проблема определения критериев эф- фективной деятельности педагога в системе дополнительного образования детей. Крите- рии мониторинговой информации. Выбор валидных диагностических методик. Зависи- |

|  |
| --- |
|  мость аспектов мониторинга от специфики конкретного учреждения дополнительного образования детей. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Сущность методики И. П. Иванова и его школы пионерского актива «Коммуна юных фрунзенцев». 2. Идейная направленность работы с детьми один из основных принципов дея-тельности детских внешкольных учреждений в 70-е годы (ленинские музеи, за-лы, комнаты, экскурсии, походы, путешествия по ленинским местам, по доро-гам гражданской и Великой Отечественной войн, на ударные стройки). 3. Период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся состав-ной частью социума (70—80 годы) 4. Основные этапы процесса преобразования внешкольной работы, внешкольного воспитания в систему дополнительного образования |
|  |
|  **Тема 2. Общие основы дополнительного образова-ния детей** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Основные функции и принципы учреждений дополнительного образования детей. 2. Направления воспитательной деятельности учреждений дополнительного образо-вания детей. 3. Воспитательная система дополнительного образования детей. 4. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнительного образования детей. |
|  |
|  **Тема 3. Нормативно-правовые регулятивы органи-зации дополнительного образования** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Учебные планы, компоненты учебного плана. Критерии оценки качества учебного плана учреждения дополнительного образования детей. 2. Структура учебного плана. 3. Программа развития учреждения дополнительного образования детей. 4. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей. 5. Технология разработки образовательной программы образовательного учреждения |
|  |
|  **Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования** |
|  |
|  Вопросы для дискуссии 1. Кружок как традиционная форма объединения детей по интересам. 2. Клуб — детское объединение, решающее целый комплекс педагогических задач организация досуга детей; развитие коммуникативных умений; развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников. 3. Студия как форма детского объединения, в которой содержание деятельности свя-зано с определенным видом искусства, ее отличительные признаки, классификация студий. 4. Лаборатории их основная цель и отличительные признаки, классификация. 5. Мастерская как форма детского объединения, ее отличительные признаки. 6. Школа как форма детского объединения, которая реализует образовательные и об- щеразвивающие задачи, ее отличительные признаки. |
|  |
|  **Тема 5. Службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Маркетинговая служба, ее цели, задачи, функции в дополнительном образовании. |

|  |
| --- |
|  2. Методическая служба ее задачи, основные направления деятельности, функции, сновные этапы деятельности руководителя методической службы по анализу дос- тигнутых результатов. 3. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования детей, ее специфика, основные направления работы службы. 4. Валеологическая служба, ее цель, основные задачи, идеи, направления, принципы деятельности. |
|  |
|  **Тема 6. Учебно-методическое обеспечение образо-вательного процесса в дополнительном образова-нии детей** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре  1. Содержание программ дополнительного образования, которые ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков. 2. Этапы проектирования. Условия для успешной организации совместной деятель-ности по проектированию образовательной программы. 3. Процесс разработки образовательной программы. Требования к проектированию содержания дополнительного образования. 4. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения до- полнительного образования. 5. Квалифицированная профессиональная экспертиза. Деятельность педагогов и ме- тодистов по проведению экспертизы. |
|  |
|  **Тема 7. Педагогические технологии в системе до-полнительного образования детей** |
|  |
|  Вопросы для дискуссии 1. Специфика технологии развивающего обучения. 2. Особенности коммуникативно-диалоговые технологии. 3. Сущность, содержание и основные идеи технологии проблемного обучения. 4. Технология личностно ориентированного образования, ее главная цель и основные характеристики. 5. Особенности реализации технологии проектного обучения в дополнительном образовании. 6. Технологии воспитания, сущность, содержание, специфика. 7. Здоровьесберегающие технологии сущность, содержание, специфика, система уп- ражнений. 8. Основные цели и задачи информационных технологий в дополнительном образо-вании, их разновидности. |
|  |
|  **Тема 8. Специфика и содержание деятельности пе-дагога дополнительного образования** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Роль педагога дополнительного образования в образовании и воспитании молодого поколения. 2. Содержание профессиональной компетентности педагога дополнительного образо- вания. 3. Сущность и специфика профессионализма педагога дополнительного образования. 4. Профессиональные задачи и профессиональное становление педагога дополни-тельного образования. 5. Профессиональные объединения педагогов. Расширение ролевого репертуара педагога дополнительного образования. 6. Система повышения квалификации педагогических кадров дополнительного об- разования. |
|  |
|  **Тема 9. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения на семинаре |

|  |
| --- |
|  1. Специфика мониторинга в системе дополнительного образования. 2. Три уровня мониторинга в управлении качеством образования в учреждении до- полнительного образования детей. 3. Результаты деятельности, содержание и инструментарий мониторинга в дополни- тельном образовании. 4. Зависимость аспектов мониторинга от специфики конкретного учреждения допол- нительного образования детей. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» / Шмачилина-Цибенко С.В. . – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с . - ISBN: 978-5-534-07619-6. - URL: https://urait.ru/bcode/437253  |
| 2. Дополнительное образование детей: история и современность / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-07707-0. - URL: https://urait.ru/bcode/438981  |
| 3. История и теория дополнительного образования / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-08752-9. - URL: https://urait.ru/bcode/438953  |
| 4. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей / Золотарева А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 286 с . - ISBN: 978-5-534-10909-2. - URL: https://urait.ru/bcode/432224  |
| 5. Дополнительное образование детей: история и современность / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 335 с . - ISBN: 978-5-534-04841-4. - URL: https://urait.ru/bcode/415976  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с . - ISBN: 978-5-534-06557-2. - URL: https://urait.ru/bcode/437118  |
|
| 2. Дополнительное образование детей: история и современность / Золотарева А. В.,  |

|  |
| --- |
| Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 267 с . - ISBN: 978-5-534-06301-1. - URL: https://urait.ru/bcode/436482  |
| 3. Дополнительное образование детей: история и современность / Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 267 с . - ISBN: 978-5-534-07210-5. - URL: https://urait.ru/bcode/437128  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. |

|  |
| --- |
|  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» |

|  |
| --- |
|  http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus |

|  |
| --- |
|  2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |